

COURSE INFORMATION	
EUPeace Alliance University	Université de Limoges
Course Title	Identify pupil's specific needs Repérer les besoins spécifiques des élèves
Department and/or Faculty	National Higher Institute for Teaching and Education Institut National Supérieur du Professorat de et l'Éducation (INSPE)
Course Code	Pending
Course Type ☐ Curricular ☒ Non-curricular	Course Modality ☒ Online ☐ Synchronous ☒ Asynchronous ☐ Both (A/S)ynchronous ☒ In-person ☒ Lecture ☐ Laboratory
Date	1er semestre (sept-octobre 2025)
Language(s) of Instruction	[Français] / possibilité de traduction en anglais pour la partie asynchrone
Course Coordinator	Pauline JACQUET, pauline.jacquet@unilim.fr
Course Instructor	Leslie AMIOT, leslie.amiot@unilim.fr , +33 612080296
TARGET AUDIENCE	
Suitable as Pre-Service Teacher Training Course ☐ Pre-primary ☐ Primary ☐ Secondary Lower ☐ Secondary Upper ☐ Tertiary	
Suitable as In-Service Professional Development Course ☒ Pre-primary ☒ Primary ☒ Secondary Lower ☒ Secondary Upper ☐ Tertiary	
Suitable for non-student body ☐ Administrative staff ☐ Other	
TYPE – WORKLOAD – RECOGNITION	
Number of hours	24h : 15h in-person (or asynchronous if on-line) + 9h on-line (asynchronous for anyone)
☐ ECTS Credits	
☐ Certificate	
COURSE DESCRIPTION (EN/L1 [if taught in L1])	
Content - Rappels de psychologie de l'enfant et de l'adolescent et notion de « besoins ordinaires » (9h asynchrones) Les différents repères du développement de l'enfant et de l'adolescent et les facteurs qui l'influence seront mis en correspondance avec les attendus d'élève (ou de devenir élève) et le contexte scolaire - De la difficulté au trouble : du repérage au diagnostic (7h présentiel) Cette partie vise à différencier les « difficultés scolaires » (apprentissage et comportement) des troubles médicaux diagnostiqués ainsi que le rôle de l'enseignant, de l'enseignant spécialisé et des autres professionnels dans cette démarche - De la difficulté scolaire à l'identification d'un besoin (8h présentiel) Partant des difficultés scolaires (lire écrire, compter, vivre ensemble), nous analyserons les points de blocage affectif, cognitif, sociaux, instrumentaux. - Review of child and adolescent psychology and the notion of 'ordinary needs' (9 hours asynchronous) The various benchmarks of child and adolescent development and the factors that influence it will be compared with expected pupil posture (or becoming a pupil) and the school context. - From difficulty to disorder: from difficulties identification to diagnosis (7 hours face-to-face) The aim of this section is to differentiate between 'academic difficulties' (learning and behaviour) and diagnosed medical disorders, and the role of the teacher, specialist teacher and other professionals in this process.	

- From academic difficulties to identifying needs (8 hrs face-to-face) Starting with difficulties at school (reading, writing, counting, living together), we will analyse the emotional, cognitive, social and instrumental blockages.	
Competences & Learning Objectives - Connaitre les repères développementaux et les processus d'apprentissage - Se positionner dans un contexte d'école inclusive - Identifier les obstacles potentiels aux apprentissages et au devenir élève - Be familiar with developmental benchmarks and learning processes - Position oneself in the context of an inclusive school - Identify potential obstacles to learning and becoming a pupil	
LINK to Course Details	pending